

Project LLABS : Lifelong learning for adults to become sustainable

2013-1-RO1-GRU06-29574-5

SPRÁVA

z prieskumu zameraného na vzdelávacie potreby v oblasti trvalo udržateľného rozvoja

Prieskum vzdelávacích potrieb sa stal neoddeliteľnou súčasťou projektu partnerstva LLABS. Bol realizovaný v 3 partnerských krajinách v čase od januára do konca februára 2014. Partneri z Českej republiky, Talianska a Slovenska vyvinuli spoločne dotazník, ktorý bol následne distribuovaný respondentom vo svojich krajinách.

V celku 60 osôb odpovedalo na otázky z dotazníka, z tohto počtu bolo 30 mužov a 30 žien. Vekové rozloženie bolo tiež pomerne rovnomerné. Všetky údaje sú zhromaždené do 3 správ o výsledkoch prieskumu v jednotlivých krajinách. Súhrnné správy tvoria Prílohy tejto správy. Z vyhodnotených dotazníkov vyplýva, že 47 respondentov bolo preškolených v niektorej z tém týkajúcej sa trvalo udržateľného rozvoja a 13 ľudí (hlavne najmladších), ešte nie. Najčastejšie uvádzali, že školenie či výcviky v oblasti udržateľného rozvoja boli zamerané na okolnosti, ktoré súviseli s pracovným miestom a týkali sa znečistenia životného prostredia.

Všetci respondenti prejavili záujem o vzdelávanie v rôznych oblastiach súvisiacich s trvalo udržateľným rozvojom. Najčastejšie uvádzali ako témy udržateľný rozvoj sám, občianske zručnosti, ochranu krajiny, prírody, zvlášť vody, ovzdušia, ochranu zvierat. Často respondenti uvádzali ako dôležité oblasti udržateľného rozvoja aj znečistenie ovzdušia, stravovanie, zdravie a tie skutočnosti, ktoré súvisia s pracovným miestom. Objavili sa aj dve nové kategórie – náboženstvo a regionálne komunity.

Takmer všetci opýtaní sú presvedčení, že trvalo udržateľný rozvoj by mal byť začlenený do vzdelávania dospelých rôznymi spôsobmi. Prednosť dávajú využívaniu **internetu, ten považujú za najvhodnejšie médium pre vzdelávanie a odbornú prípravu** v oblasti udržateľného rozvoja pre vzdelávanie dospelých. Diskusie, výlety filmy a hry dostali tiež preferencie v uvedenom poradí.

Viac ako polovica opýtaných by sa chcela zapojiť do niektorých interaktívnych činností, ak by sa mali školiť v témach, ktoré sa týkajú trvalo udržateľného rozvoja. Mnoho z opýtaných ľudí si myslí, že by vzdelávacie aktivity mali obsahovať aj povedomie dospelých o trvalo udržateľnom rozvoji.

Deväť z desiatich respondentov si myslí, že by sa mala venovať pozornosť kvalite vzťahov medzi ľuďmi v komunite, na dedinách a v mestách, lebo ignorovanie tejto oblasti môže

udržateľný rozvoj ohroziť. Preto jedným z dôležitých záverov z prieskumu je **brať do úvahy aj sociálny rozmer udržateľného rozvoja**.

Za veľmi dôležité považujú respondenti riešiť problematiku udržateľného rozvoja komplexne, ako jednotu ekologickej, sociálnej a ekonomickej dimenzie tohto procesu. Iba takýto komplexný prístup môže pozitívne ovplyvniť spokojnosť dospelých osôb a môže ich motivovať k tomu, aby sa chceli dozvedieť viacej o udržateľnom rozvoji aj cez vzdelávacie aktivity počas celého ich života.

Respondenti si myslia, že neformálne vzdelávanie dospelých je dôležité pre podporu obnovy miest a krajiny a môže tak prispieť k trvalo udržateľnému rozvoju.

Takmer všetci respondenti sú presvedčení, že vzdelávanie dospelých, ktoré využíva e-learning, exkurzie, diskusie, hry a filmy, môže podporiť zmeny v prístupe dospelých ľudí k trvalo udržateľnému rozvoju a priviesť ich k pozitívnemu vnímaniu a dokonca aj k zmene správania, vo vzťahu k trvalo udržateľnému rozvoju.

Prieskum priniesol dôkazy, že dospelí ľudia bez ohľadu na vek a pohlavie v rôznych krajinách v Európe, sú si vedomí dôležitosti začlenenia témy udržateľného rozvoja do vzdelávania dospelých a vítajú inovatívne prístupy vo vzdelávaní a odbornej príprave. Táto správa má 4 prílohy s údajmi a grafmi.

Pripravila:

Hana Danihelkova

METER Silesia

Ostrava, 28th March 2014

Preložila:

Vlasta Dúbravová

TRANSFER Slovensko s.r.o.

Bratislava, 5.4.2014